**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лихославльская средняя общеобразовательная школа № 7»**

****

**ПРОГРАММА**

**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ**

**«ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА»**

Николаева Наталья Николаевна,

заместитель директора по УВР МОУ «ЛСОШ №7»

Бакина Ольга Сергеевна,

заведующая МДОУ «Детский сад «Малышок»

Волкова Валентина Валентиновна,

методист МДОУ «Детский сад «Ладушки»

г. Лихославль

2023 г.

# Пояснительная записка

Утвержденные на государственном уровне и введенные в действие Федеральные Государственные Образовательные Стандарты дошкольного и начального общего образования способствуют обеспечениюпреемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования и перспективности повышения качества образования в целостной системе образования.

В настоящее время произошли существенные изменения в содержании образования детей дошкольного и младшего школьного возраста, в общем характере и стиле педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание как дошкольной, так и начальной ступени образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения.

Вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением, а в начальную школу - многопредметность (в частности, обилие одночасовых предметов), что привело к неоправданному росту требований к поступающим в школу, снижению качества образования и перегрузке детей.

Подготовка ребенка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам.

Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо

важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки ребенка к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

Поступление ребенка в школу - переломный момент в жизни дошкольника. Важным итогом психического развития в период дошкольного детства является готовность к школьному обучению.

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком». (Л.С. Выготский). Это значит, что сегодня школа должна выстраивать работу не с нуля, а учитывать накопленный дошкольником опыт и основываться на его достижениях. Программа дошкольного образования, правильно организованная развивающая предметно - пространственная среда в групповых помещениях способствуют становлению устойчивого познавательного интереса у дошкольника и успешному его обучению в школе.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

                                Не научив ребенка в детском саду важнейшим приемам учебной деятельности, трудно         достичь высоких         результатов         в начальной школе, даже применяя передовые технологии. Вот почему появилась необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, преемственности в формах взаимодействия с детьми и их родителями.

Программа преемственности дошкольного и начального общего образования (далее по тексту - Программа) регламентирует деятельность МДОУ «Детский сад «Малышок», МДОУ «Детский сад «Ладушки» и МОУ «ЛСОШ № 7» в вопросах организации преемственности дошкольного и начального общего образования согласно Федеральным государственным образовательным стандартам.

**Нормативной основой для разработки Программы является:**

* Федеральный закон от 29.12.2012года № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в ред. от 31.12.2015 г.).
* Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г..
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 года «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 115 от 22.03.2021 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего основного общего и среднего общего образования»
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СП 3.1/2.4.3598-20 (с изм. от 21.03.2022 № 9), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации
* СанПин 2.4.1.3049-13 (с изм. от 04.04.2014) "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа является нормативно-управленческим документом и характеризует специфику:

* содержания образовательных, воспитательных, оздоровительных мероприятий с дошкольниками и младшими школьниками;
* работы воспитателей, учителей начальных классов и специалистов (психологов, логопедов, дефектологов)
* взаимодействия с родителями и оказания им необходимой консультативной помощи.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

* нормативно-правовой базы;
* образовательных запросов родителей;
* видовой структуры групп и др.

Деятельность по Программе осуществляется в дошкольных группах ДОУ и начальных классах МОУ «ЛСОШ № 7» в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на:

* сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного и младшего школьного возраста;
* формирование общей культуры;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности у дошкольников через адекватные возрасту виды деятельности, в целях успешной социализации в школе;
* обеспечение всем дошкольникам равных стартовых возможностей.

**Цель Программы**

Реализация преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования. Создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе. Обеспечение непрерывности, целостности, последовательности и системности образования.

**Задачи Программы**

1. Создать условия для реализации плавного, бесстрессового перехода выпускников детского сада в школу.
2. Создать психолого - педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
3. Создать систему продуктивного взаимодействия воспитателей дошкольных учреждений и педагогов начальной школы, родителей воспитанников и обучающихся.

Непрерывность дошкольного и начального общего образования предполагает решение следующих приоритетных задач:

**На дошкольном уровне:**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
* включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

**На уровне начального общего образования:**

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования); специальная помощь по развитию несформированных в дошкольном детстве качеств; индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

**Принципы отбора содержания непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста**

1. **Принцип развития**. Предполагает ориентацию содержания образования на стимулирование и поддержку эмоционального, духовно-нравственного и интеллектуального развития и саморазвития ребенка, на создание условий для проявления самостоятельности, инициативности, творческих способностей ребенка в различных видах деятельности, а не только на накопление знаний и формирование навыков решения предметных задач. При этом сохраняется значимость усвоения детьми знаний, овладения умениями и навыками как средства для детского развития, а не самоцель дошкольного и начального образования.
2. **Принципы        гуманности и гуманитаризации**. Усиление гуманитарной направленности предметов естественнонаучного и математического циклов и влияния всех учебных предметов на эмоциональное и социально-личностное развитие ребенка; придание особого значения предметам гуманитарного и художественно-эстетического цикла, увеличение доли разнообразной творческой деятельности детей.  Подразумевает изменение технологий управления **образованием**, смену технологий **обучения** в направлении не на накопление знаний, а на освоение технологий самообучения (умения учиться), самовыражения в деятельности, самореализации индивидуальных интеллектуальных качества (сказанное относится как к ученику, так и к учителю
3. **Принцип        целостности.**Требует отбора такого содержания образования, которое поможет ребенку удерживать и воссоздавать целостность картины мира, обеспечит осознание им разнообразных связей между его объектами и явлениями, и в то же время - сформированность умения увидеть с разных сторон один и тот же предмет.
4. **Принцип культуросообразности**. Понимается как "открытость" различных культур, создание условий для наиболее полного ознакомления с достижениями и развитием культуры современного общества и формирование разнообразных познавательных интересов.
5. **Принцип        содержания образования.**Предполагает возможность сосуществования различных подходов к отбору содержания и технологии обучения, по-разному осуществляющих реализацию целей образования с учетом развития современной науки, потребностей общества и региональных особенностей. Кроме этого вариативность обеспечивает дифференциацию образования, то есть возможности индивидуального развития каждого ребенка. При этом обязательно сохранение инвариантного минимума образования как условия, обеспечивающего право каждого ребенка - гражданина РФ на получение равного с другими дошкольного и начального образования.

**Доминирующие формы педагогической работы с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дошкольное образование** | **Начальное общее образование** |
| Игра, игровое занятие | Урок |
| Все виды игровой, художественно - продуктивной деятельности | Учебная деятельность, с использованием игровых приемов |

1. **Формы осуществления преемственности:**
2. **Работа с детьми (дошкольниками):**

* экскурсии в школу;
* посещение школьной библиотеки;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
* совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников.

1. **Взаимодействие педагогов:**

* совместные методические советы (ДОУ и школа);
* семинары, мастер - классы;
* круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
* проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
* взаимодействие педагогов - психологов и учителей - логопедов ДОУ и Школы;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;

1. **Сотрудничество с родителями:**

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
* консультации с педагогами ДОУ и школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);
* заседания родительских клубов

**Механизм внедрения программы**

* Создание педагогических условий построения преемственной предметноразвивающей образовательной среды.
* Выявление проблем: дезадаптации, школьной незрелости первоклассников в школе.

(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя)

**Переход дошкольника в школу**

* Передача пакета документов выпускников в школу.
* Отслеживание адаптации детей в первом классе.
* Оказание психологической и педагогической помощи детям и их родителям.
* Проведение общих, классных родительских собраний, консультирование, беседы, рекомендации.

(педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, педагоги дополнительного образования, учителя, родители)

**Психолого - педагогические условия реализации непрерывного**

**образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Цель/задачи** | **Сроки**  **проведе**  **ния** | **Ответствен**  **ный** | | **Выход** |
| **Информационно - просветительский этап** | | | | | | | |
| 1 | Родительское собрание в МОУ «ЛСОШ № 7» | Знакомство родителей с особенностями НОО в  соответствии с ФГОС и ФОП; знакомство со спецификой образовательных программ, реализуемых в начальной школе.  Начало работы «Школы будущего первоклассника». | | 19.09.23  02.10.2023 | | Заместитель директора по УВР | Памятка для родителя с характеристикой каждой программы |
| **Практический этап** | | | | | | | |
| 1 | Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДО | Знакомство родителей с особенностями подготовки детей к школьному обучению. | | октябрь | | методист  ДОУ | Памятка для родителя с рекомендациями специалистов. |
| 2 | Предварительная  диагностика  мотивационной  сферы  воспитанников подготовительной к школе группе | Определение преобладающего ведущего мотива среди  воспитанников подготовительной к школе группе. | | октябрь-  ноябрь | | Педагог-психолог  ДОУ  учитель-логопед  ДОУ | Планирование  групповой  развивающей работы |
| 3 | Скрининг диагностика уровня развития предпосылок к обучению в школе воспитанников подготовительной к школе группе | Выявление группы риска | | Февраль, март | | Педагог-психолог  ДОУ | Планирование групповой/индивидуа льной коррекционноразвивающей работы |
| 4 | Занятия по  подготовке  воспитанников  подготовительных  групп к школе  (индивид., мини  группы) | Отработка необходимых для школьного обучения коммуникативны х и  поведенческих навыков, расширение знаний о школьной жизни, развитие познавательных процессов, моторики,  произвольности. | | октябрь-  май | | Педагог-психолог  ДОУ | Профилактика  дезадаптации |
| 5 | Занятия по коррекции звукопроизношения и развитию связной речи (логопункт) | Коррекционно- логопедическое воздействие направлено на устранение речевых  нарушений, а также на предупреждение возможных, обеспечение личностной готовности ребенка к обучению в школе, трудностей в процессе обучения в школе | | октябрь-  май | | Учитель-логопед  ДОУ | Предупреждение возможных трудностей в процессе обучения в школе |
| **Диагностико-прогностический этап** | | | | | | | |
| 1 | Расширенное диагностическое исследование компонентов готовности к обучению в школе: (мотивационный, интеллектуальный; развитие произвольности). Определение уровня речевого развития. | | Выявление  уровня  сформированности предпосылок  УУД | апрель-май | Педагог-психолог  ДОУ  учитель-логопед  ДОУ | | Определение уровня готовности к обучению в школе. Составление рекомендаций по выбору образовательной программы для выпускника ДО |
| 2 | Родительские собрания в подготовительных к школе группах ДОУ | | Ознакомление с общими результатами диагностики по готовности к обучению к школе | май | Педагог-психолог ДОУ | | Памятка для родителей  по адаптации детей к школе |
| 3 | Родительское собрание в МОУ «ЛСОШ № 7» для родителей будущих первоклассноков. | | Ознакомление с основными компетенциями, которыми должен обладать будущий первоклассник к началу обучения.  УУД | май | Психолог, учителя, логопед школы  ШО | | Определение уровня  Готовн                         готовности к об    учению в школе.  Составление |
| 4 | Комплектование первых классов Школы | | Распределение  будущих  первоклассников  в классы | Июль-август | Администрация ОО | | Списки  скомплектованных первых классов начальной школы |

**Ожидаемые результаты**

1. **Обеспечение оптимального перехода ребенка - от дошкольного уровня к уровню начального общего образования:**

* доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
* благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на

следующую образовательную ступень - начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;

* уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;
* возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах

деятельности;

•стабильный интерес детей к процессу обучения;

* формирование позиции успешного первоклассника.

1. **Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями**

**и        учителями начальной        школы, обеспечивающих:**

* внедрение эффективной системы управления качеством образования;
* создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
* создание возможностей для постоянного повышения уровня психологопедагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

1. **Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:**

* повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
* укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка

на новую ступень развития -         школьную;

* обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения

компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

* предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

**Приложение№1**

**План совместной работы по преемственности дошкольного и начального общего образования**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Содержание мероприятий** | **Сроки** | | **Ответствен**  **ые/**  **участники** |
| **I. Организационно-методическая работа** | | | | | |
| 1.1. | Проведение совместных заседаний методического совета ДОУ и Школы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования. | | По мере необходимости | | Старший  воспитатель,  зам директора по УВР |
| 1.2. | Адаптация первоклассников к новым условиям школьной жизни. | | Сент.  октябрь | | Педагог-  Психолог ОО |
| 1.3. | Посещение старшим воспитателем уроков в начальных классах с целью знакомства с требованиями к уровню подготовки детей к школе. | | В течение года (по договорённости) | | Старший  воспитатель |
| 1.4. | Посещение учителями школы открытых занятий в детском саду с целью знакомства с уровнем образовательной подготовки воспитанников дошкольных отделений. | | Март | | учителя начальных классов |
| 1.5. | Совместная работа педагогов - психологов по проблеме «Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательных учреждениях в условиях внедрения ФГОС ДО и НОО. | | В  течение  учебного  года | | Педагоги - психологи |
| 1.6. | Внедрение инновационной технологии реализации преемственности между дошкольным образовательным учреждением и начальной школой: составление портфолио выпускника ДО (участие в конкурсах, мероприятиях ДО и выше, отражение способностей, склонностей, фиксирование индивидуальных особенностей ребёнка). | | В  течение учебного года | | Воспитатели  ДОУ |
| 1.7. | Анализ работы по осуществлению преемственности между ДО и начальной школой в 2023-2024 уч. году. Обсуждение и утверждение плана взаимодействия образовательных учреждений в обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования на новый учебный год. | | Май | | Старший  воспитатель,  зам директора по УВР |
|  | **II. Работа с родителями** | | | | |
| 2.1. | Родительская конференция «Поступление в школу - важное событие в жизни детей». | | Октябрь | Старший  Воспитатель ДОУ ,  зам директора по УВР | |
| 2.2. | Тематические консультации педагогов и специалистов школы для родителей будущих первоклассников. | | В  течение учебного года | Специалисты школы и ДОУ | |
| 2.3. | День открытых дверей **«Детский сад приходит в школу»** в рамках Недели начальной школы. | | Первая неделя февраля | зам директора по УВР | |
| 2.4. | Организационное собрание для родителей будущих первоклассников. | | апрель | зам директора по УВР | |
| 2.5. | Индивидуальные консультации педагога-психолога, учителя начальных классов. | | В  течение учебного года | Специалисты школы | |
| 2.6. | Оформление стенда "Для вас, родители будущих первоклассников» | | В  течение  Теч    ение    у        учебного года | Старший воспитатель, зам директора по УВР | |
|  | **III. Работа с детьми** | |  |  | |
| 3.1. | Развлекательно - игровая программа «**Детский сад приходит в школу**» | | Первая неделя февраля | Учителя  начальных  классов | |
| 3.2. | Проведение совместного спортивного праздника «**Веселые старты**» с выпускниками детского сада и первоклассниками. | | ноябрь | Учителя начальных классов,  воспитатели | |
| 3.3. | Объединенная выставка рисунков воспитанников ДОУ и учащихся начальных классов к юбилею В. Бианки. | | январь | Учителя  начальных  классов,  воспитатели  ДО | |
| 3.4. | Экскурсии выпускников детских садов в школу. | | Май | Учителя  начальных  классов,  воспитатели | |
| 3.5. | Праздник «До свидания, детский сад - здравствуй Школа!» с участием первоклассников. | | Май | Музыкальный руководитель, учителя начальных классов, воспитатели | |

**Приложение №2**

**Портрет выпускника детского сада на этапе завершения дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО):**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
* ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре;
* ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Условия реализации программы**

**1. Кадровые ресурсы МОУ «ЛСОШ № 7»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Педагогов  начальной школы | Образование | | Квалификационная категория | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая |
| 6 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**МДОУ «Детский сад «Малышок»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателей | Образование | | Квалификационная категория | | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Без категории |
| 12 | 1 | 11 | 4 | 5 | 3 |

**МДОУ «Детский сад «Ладушки»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Воспитателей | Образование | | Квалификационная категория | | |
| Высшее | Среднее специальное | Высшая | Первая | Без категории |
| 7 | 2 | 5 | - | 2 | 5 |

**Численность дошкольников и учащихся начальных классов на 2022-23 учебный год (количество детей)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **МОУ “ЛСОШ №7”** | | **ДОУ “Малышок”** | | **ДОУ “Ладушки”** |  |
| 1 класс | 42 | Старшие группы | 20 | Старшая группа | 20 |
| 2 класс | 24 | Подготовительная группа | 27 | Подготовительная гр. | 16 |
| 3 класс | 48 | - |  | - |  |
| 4 класс | 27 | - |  | - |  |
| **ИТОГО** | **141** |  |  |  |  |

2. **Материальная база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| МОУ “ЛСОШ №7” | ДОУ “Малышок” | ДОУ “Ладушки” |
| 4 кабинета начальной школы, имеющие оборудование:  *3 ноутбука*  *1 стац. компьютер*  *4 м/медийных проектора*  *4 интерактивных доски*  *2 мн/функциональных устройства*  актово - спортивный зал  кабинет информатики  библиотека  столовая, медицинский кабинет | 1подготовительная группа, 2 старшие группы имеют следующее оборудование:  1стац.компьютер  2 ноутбука  1 м/медийный проектор  Музыкально-спортивный зал  Медицинский кабинет | 1 группа старшего возраста, 1 подготовительная  имеющие оборудование:  стационарный компьютер, ноутбук, м/медийный проектор.  Спортивный зал (с необходимой комплектацией).  Музыкальный зал |

**Ожидаемые результаты**

1)    Обеспечение оптимального перехода ребенка – субъекта образования - от дошкольной ступени к ступени начального общего образования:

-доступность качественных услуг общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;

-благоприятные условия для успешного перехода на следующую образовательную ступень -начальную школу в части преемственности образовательных программ (подведение выпускника дошкольных групп к целевым ориентирам, определенными в ФГОС ДО, его готовность к первоначальному включению в жизнь общества, единство требований, предъявляемых к первокласснику ФГОС НОО).

-уменьшение периода адаптации первоклассников к условиям обучения в школе;

-возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах деятельности.

-стабильный интерес детей к процессу обучения.

-формирование позиции успешного первоклассника.

2)    Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:

-внедрение эффективной системы управления качеством образования;

-создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала, в том числе в рамках предшкольного образования детей;

-понимание взаимосвязи ФГОС ДО и ФГОС НОО;

-создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого-педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами;

-использование механизмов новой системы оплаты труда: возможность финансового стимулирования педагогов при оценке качества их деятельности, рост средней заработной платы педагогических работников.

3)    Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию:

-повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь ОУ;

-укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новую ступень развития – школьную;

-обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды учреждения;

-предоставление родительской общественности возможности принимать активное, заинтересованное участие в государственно-общественном управлении учреждением.

4)Разработка методических рекомендаций необходимых для воспитания, обучения и развития выпускника дошкольных групп – успешного первоклассника.

5)Создание комфортной преемственной  образовательной среды:

-обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся и воспитанников;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся и воспитанников;

-комфортной по отношению к обучающимся, воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.